

**DEFESA DE DISSERTAÇÃO-turma 2019-2**
**SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO**

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
<b>JÉSSICA CAROLINE PEREIRA DA SILVA COSTA</b>	<b>4ª.feira</b>	<b>27/10/2021</b>	<b>10h</b> <b>Defesa Remota – plataforma zoom</b>

Título da dissertação:

**SABERES DOCENTES: EXPERIÊNCIAS NARRATIVAS DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE MARICÁ.**

Banca Examinadora:

Instituição de origem:

<b>Graça Regina Franco da Silva Reis (orientadora)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Daniela de Oliveira Guimarães</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Inês Ferreira de Souza Bragança</b>	<b>UNICAMP</b>
<b>Patricia Corsino (suplente)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Alexandra Garcia Ferreira Lima (suplente)</b>	<b>UERJ</b>

Resumo:

**A presente dissertação partilha uma investigação que teve como objetivo discutir os saberes e conhecimentos que são tecidos no ambiente escolar a partir das relações construídas no espaço de Educação Infantil entre professoras e crianças para além do que dizem os documentos sobre currículo e formação docente, desinvisibilizando as vivências práticas do cotidiano.**

A pergunta que norteia este trabalho indaga sobre as experiências dos cotidianos das professoras e das crianças nas quais percebemos o transbordamento de saberes e conhecimentos para além do que é planejado e previsto e os *espacostempos* de formação das docentes. Esta investigação é tecida por meio de uma pesquisa narrativa (CLANDININ; CONNELLY, 2015), tendo como referencial teórico epistemológico as contribuições das pesquisas com os cotidianos de (ALVES, 2003) e (OLIVEIRA, 2012), a interlocução com as discussões de (SANTOS, 2002) para pensar sobre modernidade e ciência e como aporte metodológico (REIS, 2014) e (BRAGANÇA, 2012) entre outros autores que dialogaram com essa pesquisa. Desse modo, a investigação mergulha em narrativas docentes e elege a conversa como procedimento metodológico. Esta prática buscou tornar visíveis as narrativas das professoras que, ao narrarem, assumem uma postura reflexiva e (re)vivem experiências e histórias de seus *saberesfazeres*. Ao trabalhar com as experiências narradas pelas professoras, estas configuraram um componente potente de compreensão dos processos formativos e da constituição dos saberes docentes. Portanto, busca compreender os caminhos tecidos em seus processos formativos e de que forma criam currículos para além dos documentos curriculares.

**Palavras-chave:** Formação docente - Educação Infantil – Currículo - Pesquisa Narrativa

**Secretaria do PPGE**

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 - fundos - sala: 234 - Urca  
CEP: 22295-900 - Rio de Janeiro - RJ - Brasil

[www.educacao.ufrj.br](http://www.educacao.ufrj.br)

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047